

Рассмотрено
на заседании педсовета ОУ
от 31 08. 2019г. № 64

Утверждаю
Директор ОУ
Шишкина Т.А.
Приказ от 01 08. 2019г. № 40



Программа
По профилактике правонарушений
несовершеннолетних
«Все в твоих руках»
на 2019-2024 гг.



с.Мордой
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	1-3
2.	Паспорт программы	3-5
3.	Этапы реализации программы	5-6
4.	Формы и методы работы	7
5.	Технологии работы	7-8
6.	Аспекты программы	8-10
7.	Направления профилактической работы	10-11
8.	План профилактических мероприятий	12-13
9.	Документальное сопровождение программы	14
10.	Критерии отслеживания эффективности программы	14
11.	Приложения:	
	1. Отчет по ВР классного руководителя	15
	2. Отчет о выполнении 120-ФЗ «Об основах профилактики бездзорности и правонарушений несовершеннолетних»	16 17
	3. Профилактическая работа с учащимися класса	
	4. Справка о посещении семьи учащегося	18

Пояснительная записка

Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Все в твоих руках» разработана на 2019-2024 годы в целях формирования эффективной системы профилактики правонарушений в школе. В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении». Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике правонарушений несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В нашей школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составлены индивидуальные карты, разработаны индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

По данным социального паспорта школы уровень правонарушений в нашей школе повышается. По неблагополучным семьям за последние два года наблюдается постоянство.

Социальный паспорт МБОУ «Мордойская ООШ»

Основные категории	2016	2017	2018
	-	-	-

	2017	2018	2019
Обучающиеся	Количество		
-общее количество учащихся в школе	46	49	48
- дети-инвалиды	-	-	-
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	-	-	-
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении			
- опекаемые дети	1	1	1
- дети, состоящие на ВШУ		3	6
- дети, состоящие на учете ПДН	-	-	-
- дети из многодетных семей		10	11
- дети, из малоимущих семей		23	19
- дети, не имеющие гражданства России	-	-	-
- семьи, состоящие на учете ПДН ОМВД	-	-	-
- семьи, состоящие на ВШУ		10	10
-общее количество семей		36	33
- полные семьи		29	27
- неполные семьи		7	6
- многодетные		5	5
- малоимущие семьи		17	13
- получают бесплатное питание		17	13

Анализ правонарушений, беседы с несовершеннолетними, анкетирование показывает, что в основном правонарушения совершаются подростками во внеурочное время. Поэтому необходимо создать в школе такие условия, в которых ребенку будет хорошо и интересно.

Проводятся Советы профилактики правонарушений с привлечением инспектора КДН, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители. Заседания проводятся по ситуации.

Разработано Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учет и снятие с учета, составлен план работы с учащимися с девиантным поведением, определены источники воспитательного влияния на ребенка.

За школой закреплен инспектор ПДН для оказания профилактической помощи в пропаганде правовых знаний среди учащихся, организуются встречи с сотрудниками полиции ОВД.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период.

В школе традиционно проводятся месячники безопасности, в ноябре Недели правовых знаний.

В рамках этой недели проводится родительское собрание с приглашением инспектора КДН.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике бродяжничества и безнадзорности, поэтому ведется ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы, поэтому пропусков уроков без уважительных причин нет.

С целью правового просвещения школьников, формирования навыков законопослушного поведения и здорового образа жизни в школе традиционно проводятся мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для укрепления дисциплины в школе организовано ежедневное дежурство администрации, классных руководителей и учащихся. К нарушителям дисциплины применяются меры, предусмотренные Уставом школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Коллектив школы поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, и контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы, и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики правонарушений получила название «Все в твоих руках», так как направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

В данной программе применяются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний-лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный -безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющий опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа-деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних -система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

- *асоциальное поведение* - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
- *девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
- *просоциальное поведение* (противоположное антисоциальному поведению) - деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;
- *аддитивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Паспорт программы

Наименование Программы	Профилактика правонарушений несовершеннолетних «Все в твоих руках»
Разработчик Программы	Заместитель директора по ВР Гричанюк С.А.
Цели Программы	Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий; создание условий для совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы.
Основные задачи Программы	1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений); 2. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; 3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; 4. Определение основных направлений, эффективных форм и методов социально-педагогической работы с учащимися, направленных на профилактику асоциальных проявлений среди несовершеннолетних; 5. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений; 6. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ПДН ОМВД Кыринского района, ГИБДД, КДН; 7. Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, через работу отряда по профилактике правонарушений; 8. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье; 9. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка; 10. Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ; 11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов; 12. Обеспечение реализации комплекса мероприятий по направлению социальной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
Сроки реализации Программы	2019-2024 годы
Основные участники Программы	• Обучающиеся школы 1- 9 классов; • Педагогический коллектив МБОУ «Мордойская ООШ»; • Родители (законные представители) учащихся школы; • Учреждения системы профилактики Кыринского района
Нормативно-правовое обеспечение Программы	• Конституция Российской Федерации; • Конвенция о защите прав ребенка; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; • Постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации; • Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.); • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка

	в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ; • Национальная доктрина образования Российской Федерации; • Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 20.11.2018) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" • Постановление правительства РФ от 21.01.2015 № 30 (ред. от 18.06.2019) "О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 (ред. от 01.07.2014 г.) "Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года» • Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 11.06.2019 года) Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" • Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" • Постановление правительства Ростовской области «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Обеспечение общественного порядка и профилактика правонарушений» от 26.10.2018 № 678; • Устав МБОУ «Мордойская ООШ»; • Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся МБОУ «Мордойская ООШ»; • Положение о постановке на внутришкольный учет; • Подпрограмма «Здоровье школа » МБОУ «Мордойская ООШ» на 2019-2024 годы.
Исполнители Программы	• Администрация МБОУ «Мордойская ООШ» • Классные руководители; • Педагоги; • Библиотекарь школы; • Родители учащихся школы; • Представители правоохранительных органов.
Ожидаемые результаты	• снижение количества несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительных причин; • снижение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними; • повышение эффективности системы социальной профилактики правонарушений.
Управление и контроль исполнения Программы	Контроль реализации Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители

Этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет: 2019-2020 учебный год, 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год.

Содержание работы на этапах реализации.

Название этапа	Содержание работы
----------------	-------------------

I этап Подготовительный (1 год) 2019-2020 учебный год	• Совершенствование нормативно-правовой базы; • Определение стратегий и тактики деятельности; • Укрепление межведомственного сотрудничества; • Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; • Разработка методик и проведение в школе социологических исследований несовершеннолетних обучающихся, учителей, родителей, направленных на профилактику правонарушений • Поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность
II этап Внедрение (3 года) 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год	• Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию; • Внедрение в педагогическую работу школы технологии раннего обнаружения случаев бесконтрольности, безнадзорности и склонностей детей и подростков к совершению правонарушений; • Использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приёмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у несовершеннолетнего обучающегося активного жизненного стиля поведения; • Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений; • Выработка умения противостоять давлению негативной среды; • Организация досуговой деятельности несовершеннолетних; • Внедрение в профилактическую работу современных технологий по взаимодействию структурных подразделений по охране и защите детства; • Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов; • Соотнесение промежуточных результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами
III этап Отслеживание и анализ результатов (1год) 2023-2024 учебный год	• Обработка полученной в ходе реализации Программы информации; • Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; • Определение дальнейших перспектив развития школы в деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних; • Выявление проблемных областей образовательной деятельности; • Проведение корректировки Программы.

Функции различных категории работников школы, участвующих реализации программы:

Директор школы координирует и контролирует реализацию мероприятий в рамках профилактической работы.

- осуществление полного контроля работы по профилактики.

Заместитель директора по УВР осуществляет контроль и руководство деятельности классных руководителей, социального педагога по организации профилактической работы с несовершеннолетними, обеспечение нормативно-правовой базы.

Заместитель директора по ВР комплекс профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений, контролирует занятость учащихся в объединениях дополнительного образования и осуществляет методическое сопровождение программы.

Учителя: активно участвуют в составлении базы данных учащихся “группы риска”, участвуют в реализации программ превентивного обучения, оказывают посильную помощь в проведении мероприятий, направленных на профилактику правонарушений.

Классные руководители ежедневно осуществляют контроль посещаемости учебных занятий, в рамках реализации Программы, проводят индивидуальную и групповую профилактическую работу. Обеспечивает базу данных “группы риска” новыми сведениями (если они появляются). Выступает посредником между учащимися “группы риска” и школой, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; Совершает рейды в семьи учащихся “группы риска”.

Представитель правоохранительных органов расширяет юридическую базу знаний среди учащихся, родителей, а также педагогов, проводит встречи, занятия с учащимися, направленные на профилактику правонарушений, совершает совместные рейды в семьи учащихся “группы риска” с социальным педагогом.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

- Законность: первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов несовершеннолетних в области безопасности, здоровья и законодательства.
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

В целях эффективности проведения работы по профилактике правонарушений, необходимы новые формы, методы и технологии и взаимодействия взаимосвязанные с учреждениями системы профилактики. Разнообразие форм работы позволит школе добиться ощутимых результатов в профилактике правонарушений учащихся, созданию благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания.

Формы работы:

- совет профилактики школы;
- родительские собрания;
- лекции;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеурочной деятельности школы.
- работа по профориентации;
- организация «родительского всеобуча».

Методы работы:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- убеждение;
- анализ документов

Технологии работы:

Система ведения единого банка учета семей и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Для повышения эффективности системы профилактики правонарушений несовершеннолетних Программой предусмотрены основные виды деятельности:

1. Организационная работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся. Направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление регулярной работы с картотекой учащихся «группы риска».

Работа выстраивается в несколько этапов:

- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
- Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.
- Адаптация школьников 1,5 классов.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.

2. Профилактическая работа с учащимися включает индивидуальную профилактическую работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска», осуществляемая через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед.

Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору несовершеннолетним своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

- Коррекционная работа с «группой риска».
- Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.
- Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни.
- Правовое воспитание учащихся.
- Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, алкоголя, табакокурения на организм человека.

3. Правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников предусматривает информирование педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи

Работа выстраивается в несколько этапов:

- Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, алкоголя, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.
- Повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа выстраивается в несколько этапов:

- Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.
- Учебно-просветительская деятельность среди родителей.

Наиболее важные аспекты Программы «Профилактика правонарушений»:

1. *Ликвидация пробелов в знаниях учащихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. *Правовое воспитание.* Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В нашем образовательном учреждении необходимо ежемесячно обновлять информацию на стенде «Права и ответственность несовершеннолетних».

5. *Профилактика наркомании и токсикомании.* В нашей школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. В библиотеке организован специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.* В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов. Педагогическому коллективу надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественности, общественных организаций: • работа направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. • работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект. • создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.* В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальный педагог знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекаются специалисты по социальной защите. Используется опыт работы психолого-педагогического центра «Остров» для нормализации отношений в конфликтных семьях. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);
- разъяснение родителям основ межчеловеческих отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

Формы социально - педагогической помощи семье.

Одна из форм работы социального педагога с семьей - *социальный патронаж*, представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно - реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях. Что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует находить возможности информировать семью о предстоящем визите и его целях. Патронаж может проводиться со следующими целями:

диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;

контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;

адаптационно-реабилитационные: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи.

Регулярные патронажи необходимы в отношении неблагополучных и прежде всего асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой-то мере дисциплинирует их, а так же позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям. Наряду с патронажем, занимающим важное место в деятельности социального педагога, следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с семьей. Консультирование, по определению, предназначено в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач. Социальный педагог, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини - тренинги и пр.

8. *Проведение индивидуальной воспитательной работы.* Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно - образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- бездзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики. Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

План мероприятий, направленных на реализацию направлений программы

Мероприятие	Сроки проведения	Кол-во учащихся	Ответственный	Участие сторонних организаций или специалистов
Изучение и анализ состояния воспитанности и профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений.	май		Зам. директора по ВР	
Выявление трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязательств по воспитанию детей.	По окончании семестров		Зам. директора по ВР	
Контроль за поведением подростков, склонных к правонарушениям,	в течение года	4кл-1 6 кл-1 7кл-1 8кл-1 9кл-1	Классные руководители	
Вовлечение подростков, склонных к правонарушениям, бродяжничеству в спортивные секции, кружки, в проведение мероприятий как классных так и общешкольных.	в течение года	4кл-1 6 кл-1 7кл-1 8кл-1 9кл-1	Классные руководители	
Организация индивидуальной работы с трудными подростками и учащимися «группы риска» (беседы, посещения квартир).	в течение года	7 класс-1 8 класс-1 9 класс-1	Классные руководители Инспектор по охране прав детства	Представители КДН Представители администрации СП «Мордойское» Фельдшер
Осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями через беседы, посещения квартир, в необходимых случаях привлекать таких родителей к установленной Законом ответственности.	в течение года	10 семей	Классные руководители Инспектор по охране прав детства	Представители КДН Представители администрации СП «Мордойское» Фельдшер Участковый
Просвещение родителей по вопросам правового воспитания на классных часах и родительских собраниях.	Апрель, май, сентябрь, ноябрь		Классные руководители	
Приглашение сотрудников по делам несовершеннолетних для бесед с	апрель		Зам. директора по ВР	Представители КДН, ГИБДД

подростками по вопросам предупреждения правонарушений.	ноябрь			
Кл. час "Права и обязанности учащихся" (беседа, разбор ситуаций)	Октябрь (месячник правовых знаний)		Классные руководители	
- анкетирование "Правовое воспитание" -урок-игра "Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних"	Октябрь (месячник правовых знаний)		Классные руководители	
УЖ " Права и обязанности несовершеннолетних "	апрель (месячник правовых знаний)		Классные руководители	
"Путешествие в страну Законаю" (беседа + практикум).	апрель (месячник правовых знаний)		Классные руководители	
Беседа "Правовые аспекты профилактики ранней беременности у подростков"	апрель (месячник правовых знаний)		Классный руководитель	ФАП фельдшер
Оформление стенда "Юридическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации"	Октябрь (месячник правовых знаний)		Классный руководитель 8 -9 класса Михайлова Л.А	
Оформление стенда «Ты и Закон»	Октябрь-ноябрь		Гричанюк С.А.- зам.по ВР	
Тематическая выставка для классных руководителей «Правовое воспитание школьников»	Октябрь-ноябрь		Михайлова Л.А- учитель обществознания	
Книжная выставка «Я и закон» «Школьникам о праве», «Закон обо мне, мне о законе»	Октябрь-ноябрь		Вахрушева Е.Г. - библиотекарь	
Беседы на классных и воспитательских часах в 6 – 9 классах Темы классных часов: «Подросток и закон»; «Административная и уголовная ответственность». «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Создай свой мир», «Когда человек себе враг», «Как научиться быть ответственным за свои поступки?», «Как мы выполняем правила для учащихся?», «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	В течение года		Классные руководители 1-9 классов	
Анкетирование учащихся «Как я знаю законы» с целью конкретизации уровня правовых знаний.	ноябрь		Михайлова Л.А.- учитель обществознания	
Конкурс рисунков (1–5 класс) «Правила поведения в школе»	ноябрь		Классные руководители 1-4 кл Дорофеева Л.И Трухина Н.М. Вахрушева Е.Г. - учитель ИЗО	
Просмотр видеороликов по профилактике правонарушений на воспитательских часах	ноябрь		Гричанюк С.А.- зам.по ВР	
Устные журналы по профилактике ▪ Курения ▪ употребления спиртных	Октябрь-ноябрь		Классные руководители 1-4 кл Дорофеева Л.И	

напитков для учащихся классов			Трухина Н.М. Михайлова Л.А.	
Беседы о здоровом образе жизни	В течение года		Шишкина Т.А. - учитель биологии	
Индивидуальные беседы с «трудными» детьми и их родителями	В течение года		Классные руководители	
Рейды по соблюдению Устава школы, с целью проверки внешнего вида, наличия учебных принадлежностей учащихся, порядка в классах .	В течение года		Коллегия правопорядка	
Постоянная работа с учащимися девиантного поведения и проблемными семьями, посещение квартир	В течение года	7кл-1 8кл-1 9кл-1	Классные руководители	

Документальное сопровождение программы:

1) Сопутствующая документация:

- личная карточка несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учете;
- план воспитательной работы школы, содержащий план классных часов, общешкольных мероприятий с учащимися, спортивных мероприятий;
- программа родительского всеобуча «Школа ответственных родителей»;
- план родительского всеобуча на учебный год;
- протоколы родительских собраний;
- журнал рейдов отряда по профилактике;
- план совместной работы с учреждениями системы профилактики;
- график дежурства педагогов и администрации по школе;
- график дежурства классов по школе.

2) Отчетность:

- отчет классных руководителей по воспитательной работе (Приложение 1);
- отчет классных руководителей по выполнению 120-ФЗ (Приложение 2);
- карточка о проведении профилактической работы с учащимся, состоящим на внутришкольном учете (Приложение 3);
- справка о посещении семьи учащегося МБОУ «Мордойская ООШ»;
- справки по результатам мониторинговых исследований;
- справки и заключения по результатам диагностик;
- публичный отчет ОУ за учебный год;
- анализ воспитательной работы ОУ за учебный год;

3) Диагностические материалы:

- диагностические материалы для проведения мониторинговых исследований;
- анкета для определения школьной мотивации, Лусканова Н.Г.
- экспресс-методика «выявление тревожности у 5-классников в период адаптации»
- проективная методика «Встреча» - социометрия по Битяновой
- методика изучения мотивации учения старшеклассников, Лукьянова М.И.
- методика «определение самооценки» Дембо-Рубинштейна
- проективная методика «Интервью»
- анкета «Изучение микроклимата в классе», Вяткина Л.А.
- опросник Айзенка
- тест-опросник Шмишека
- тест СДП Леус Э.В.
- опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии, Успенский В.Б.
- тест профессиональных предпочтений, Д. Голланд
- дифференциально-диагностический опросник
- карта интересов
- методика изучения коммуникативных организаторских склонностей

- методика «Направленность личности».

Критерии отслеживания эффективности программы:

1. Снижение пропусков уроков учащимися без уважительных причин.
2. Повышения занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Увеличение числа участников в общешкольных, муниципальных, региональных и других мероприятиях.
4. Повышение успешности учащихся в мероприятиях (количество призеров и победителей).
5. Результаты мониторинговых и социально-психологических исследований (уровень воспитанности обучающихся, готовность к выбору профессии, удовлетворенность родителей и учащихся работой ОУ, «Отношение к вредным привычкам. Изучение компетентности учащихся по вопросам здорового образа жизни», «Правовая компетентность обучающихся.

Приложение 1

Отчет по воспитательной работе классного руководителя ____ класса
_____(ф.и.о.) за ____ семестр 20____ - ____ уч.года

Событие, содержание	Дата	Кол-во участников	Результат
Общешкольные мероприятия: (конкурсы, олимпиады, предметные недели, спортивные соревнования)			
Районные мероприятия			
Областные, всероссийские мероприятия:			

Мероприятия	Дата	Тема	
Классные часы, беседы			
Экскурсии, поездки			
Классные вечера			

Трудовые дела			
Родительские собрания			

Приложение 2

Отчет о выполнении 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Классный руководитель ____ класса _____ (ФИО)

МБОУ «Мордойская ООШ» (____ четверть 20__ -20__ учебный год)

1. Профилактическая работа с семьями учащихся

Посещение семьи			
Фамилия, Имя, учащегося	Дата	Причина	Примечание

Индивидуальные беседы с учащимися			
Фамилия, Имя, учащегося	Количество	Фамилия, Имя, учащегося	Количество

Индивидуальные беседы с родителями			
Фамилия, Имя, родителя	Количество	Фамилия, Имя, родителя	Количество

2. Контроль посещаемости уроков за семестр

Фамилия, Имя, родителя	Количество за четверть без ув. Причины	Профилактическая работа	Результат

3. Взаимодействие с администрацией школы (директором, заместителями): совет профилактики, консультации, беседы и др

Фамилия, Имя, учащегося	Проблема, с которой обратились	Результат

Приложение3

Профилактическая работа с учащимся _____ класса
 _____ (ФИ), состоящим на внутришкольном учете за
 период: _____

1. Беседы с учащимся и родителями

Дата	Содержание

2. Контроль посещаемости уроков за четверть

Дата	Кол-во пропусков уроков без уважительной причины	Причина пропусков	Профилактическая работа

3. Вовлечение в общественную деятельность

Дата	Содержание

4. Посещение объединений дополнительного образования (название, посещаемость)

Классный руководитель: _____ / _____ Подпись

Справка
о посещении семьи учащегося МБОУ «Мордойская ООШ»
ФИ: _____, _____ класс

1. Дата посещения: _____
2. Цель посещения: _____ 3.

Жилищно-бытовые условия (подчеркнуть):

- отдельная комната
- место для выполнения домашних заданий
- чистота, порядок в помещении
- условия для отдыха ребенка
- наличие необходимых школьных принадлежностей
- наличие компьютера, возможности выхода в Интернет

4. Обязанности учащегося по дому: _____

5. Соблюдение режима дня: _____

6. Выполнение домашних заданий (подчеркнуть):

- самостоятельно
- с помощью родителей

7. Пожелания родителей классному руководителю, администрации и специалистам школы:

Подпись родителей: _____

Подпись классного руководителя: _____

Подпись представителей родительского комитета: _____